

如何和孩子談性

文／王美玲 英國 BBC 花園寶寶早教中心營運總部教務長

如何跟孩子談性、談到什麼程度才是適當，在不同時代、不同地方的標準相當不同。就教育的精神而言，教導6歲以下的孩子任何事情，都是以真實的物品或照片比較能幫助孩子認知發展，然而在性教育的範圍，這可能就不是我們的文化中認為最佳的方式。筆者認為在臺灣的社會架構下，和青春期以後的孩子談性，跟和6歲以下幼兒談性，其範圍應有差異；對於幼兒的性教育主要包含生命的產生、性別差異、性別角色認同，以及身體的自我保護等。

孩子對生命產生及身體器官的探索，是個體本能自然發展的一部分。孩子對自

己身體器官以及出生等問題提出疑問時，家長應該盡可能用正確的語言闡述事實，讓孩子知道兩性差異和生命產生的過程。師長可以利用政府頒布的兒童性教育教材，教導正確的名稱、功能等；回答的原則是簡單、明確、正確、自然，但「簡單」並不是「簡略」，而是要用幼童可以了解的語言，盡可能讓孩子理解。

生命的產生♂♀

當4~6歲的孩子問到他的生命怎麼產生，可以告訴他：「是爸爸身上的精子和媽媽身上的卵子結合成為胚胎，然後在媽媽子宮裡成長十個月後生出來。」父母可以利用精子、卵子結合的圖片影像教導孩子，讓孩子看圖片知道胚胎成長的歷程，4~6歲的孩子通常不會再問其他的問題；如果孩子問爸爸的精子如何到媽媽身上，就告訴孩子：「爸爸跟媽媽很相愛，想要生孩子，在性交的時候爸爸的陰莖放進媽媽的陰道，讓精子跟卵子結合成胚胎，因此你的身體有一半是從爸爸來的，一半是從媽媽來的。」

引導孩子認識兩性差異♂♀

4~6歲的孩子自然會在生活中察覺性別差異，父母可以詢問孩子所知的兩

性差異：「女生跟男生有什麼不一樣？」孩子可能會說女生會穿裙子、玩洋娃娃；男生穿褲子、玩機器人；女生坐著小便、男生站著小便……父母可以引導孩子觀察，爸爸有鬍子、肌肉比較結實；媽媽乳房比較大、會穿高跟鞋等差異。父母可用圖片、照片或自身的器官，讓孩子知道兩性生殖器官的差異及位置。盡量不要使用「小雞雞」代替「陰莖」，應該讓孩子習慣器官的正確名稱。

孩子碰觸性器官♂♀

孩子碰觸自己、同學、兄弟姐妹、成人的性器官，以及摸女性的胸部、掀女同學的裙子，都是孩子探索生命的一部分（但仍須引導孩子尊重他人）。父母、師長要清楚，對成人而言是「性器官」，對幼兒而言只是「器官」，跟其他器官一樣引發孩子的好奇，孩子觸摸陰莖跟觸摸耳朵，其探索身體的方式是沒有差別的。家長要平心靜氣面對，不要害羞、嘲笑，更不要斥責孩子，想像孩子摸耳朵時您會怎麼處理。小孩當眾碰觸性器官時，父母也要保持一慣的態度，正確面對孩子碰觸性器官的事件。

性別認同♂♀

性別的生理基礎是一個非常複雜的機制，隨著腦神經科學的發展，愈來愈多的證據顯示，我們已經不能單從性器官或基因去判別一個人的性別。一般而言，孩子的性別主要決定於基因，以及胚胎特定時期母親子宮裡的荷爾蒙狀況。只要孩子性別認同沒有問題，父母師長可以方便的以男女生的慣例實施教育。如果孩子的性別認同相當特殊，家長也不要驚慌，社會愈來愈接受性別平等的觀念，性別認同特殊的孩子未來的社會壓力將會大大降低。

身體的自我保護♂♀

孩子的身體不能隨便讓人碰觸，不局限於性器官。父母應該讓孩子知道保護自己身體的絕對權力，即使是照顧者也不能侵犯孩子的身體自主權。牽涉身體權的事件則徵詢孩子的同意，讓孩子習慣並覺知自己擁有最終決定權。超過80%人身侵害來自於熟人，因此父母對孩子身體自主權的保護，不能只限於陌生人。師長應時時關心孩子身體是否受到良好的照顧，詢問孩子所相處的成人是否有異常事件或行為發生，若有異狀應即時通報權責單位介入了解。

幼兒性教育的基本原則是簡單明確、正確自然。性議題的教導牽涉照顧者的角色，最好在社會文化認同的範圍實施性教育。孩子的性別牽涉基因與母體荷爾蒙等因素，家長應尊重孩子的性別特性，支持孩子自然發展。保護幼兒的最好方法是及早讓孩子清楚對身體的自主權，主動探詢孩子與成人互動的細節，若有疑問，須即時介入處理。

